

Didaktische Handreichung: C'est quoi, le bonheur?

Dans un magazine d'ados, des jeunes parlent du bonheur. Voilà ce que signifie le bonheur pour des jeunes.

Lis les textes. Qui pourrait dire quelle phrase ? Attention, il y a un texte de trop.

Emilie « J'aime être avec mon copain. J'ai trouvé quelqu'un que j'aime et qui est végétarien, comme moi ! Sans oublier le rugby : j'en fais deux fois par semaine dans une équipe mixte ! »

Sylvie « J'adore passer du temps avec mon chien ! Il est si mignon et quand je le caresse, ça me relaxe. »

Alexandre « Pour moi, le bonheur, c'est se fabriquer des souvenirs avec ses amis. Ce que je préfère, c'est les fêtes en petite comité, plus chaleureuses et intimes. »

Corentin « J'aime beaucoup aller à la rivière entre amis. On se baigne, on s'amuse dans les cascades, on glisse dans les chutes d'eau, on se laisse porter par les rapides. »

Sarah « J'adore ma baignoire ! Je me détends et je ne pense plus à rien. Mais parfois, ma mère finit par me demander de sortir. »

Textsorte/ -medium	Umfrage aus einem Jugendmagazin
Thema	Zwischenmenschliche Beziehungen: Liebe, Freundschaft, Familie; Identität; Kommunikation
Lesestil	detailliert / inferierend

Teilaufgabe	01	02	03	04
Niveaustufe	B1	B1	B2	B1

		prénom
1	« J'aime faire une boum avec mes meilleurs copains. »	
2	« J'aime me relaxer dans un bain chaud. »	
3	« J'aime passer du temps avec mon petit ami/ma petite amie. »	
4	« J'adore jouer avec Médor, cela me calme tout de suite. »	

RICHTIG	Alexandre
RICHTIG	Sarah
RICHTIG	Emilie
RICHTIG	Sylvie

Aufgabenbezogener Kommentar

Die Aufgabe erfordert von den Lernenden, in fünf kurzen Texten (Aussagen zum Thema „Glück“) die Kernaussagen zu erfassen und fünf Aussagen zuzuordnen. Aufgrund der Kürze der Einzeltexte und der Aufgabenstellung ist es zur Lösung der Aufgabe notwendig, auch Einzelinformationen zu verstehen, so dass ein detaillierter Lesestil erforderlich ist. Es kann evtl. ausreichen, Schlüsselwörter richtig zuzuordnen, was ein selektives Leseverstehen voraussetzt.

Mögliche Bearbeitungsschritte:

- Leseerwartung aufbauen: Überschrift (*C'est quoi, le bonheur*) und Situierung (*magazine d'ados, jeunes parlent du bonheur*)
- Leseerwartung durch Lesen der Aufgabenstellung (*Qui pourrait dire quelle phrase?*) und der Antwortmöglichkeiten (Teilaufgabe 1: *faire une boum avec mes meilleurs copains* ; Teilaufgabe 2: *me relaxer dans un bain chaud* ; Teilaufgabe 3: *passer du temps avec*

mon petit ami/ ma petite amie, Teilaufgabe 4: *jouer avec Médor, cela me calme tout de suite*) spezifizieren

- Aufgabenformat erfassen (Zuordnung)
- Wortschatz zu den Themen *Glück* und *Freizeitaktivitäten* aktivieren
- zur Orientierung zunächst überfliegendes Lesen → Globalverstehen, evtl. erster Lösungsversuch
- beim zweiten Lesen Aufmerksamkeit auf relevante Textstellen richten (Teilaufgabe 1: *Ce que je préfère, c'est les fêtes en petite comité*; Teilaufgabe 2: *ma baignoire, je me détends*; Teilaufgabe 3: *J'aime être avec mon copain* ; Teilaufgabe 4: *passer du temps avec mon chien, quand je le caresse, ça me relaxe*)
- drittes Lesen zum Ausschließen von Antwortmöglichkeit *Corentin* und zur Kontrolle nutzen

Mögliche Schwierigkeiten:

- kurze Texte mit hoher Informationsdichte
- aufgrund der Formulierung *on se baigne* in der Aussage von *Corentin* ist eine falsche Zuordnung in Teilaufgabe 2 möglich
- evtl. unbekannter Wortschatz in der Aufgabenstellung (z. B. *ce que signifie*) und in den Antwortmöglichkeiten (z. B. *une bûche, un bain chaud, me calme*)
- evtl. unbekannter Wortschatz in der Textvorlage (z. B. *se fabriquer, en petite comité, plus chaleureuses et intimes, la rivière, les cascades, les chutes d'eau, les rapides, ma baignoire, je me détends, ne pense plus à rien*), Eigenname (*Médor* als Name eines Hundes)
- evtl. unbekannte Strukturen: Objektpronomen (z. B. *j'en fais, je le caresse*), Infinitivkonstruktion (z. B. *sans oublier, finit par me demander de*)
- Aufgabe erfordert Kombinieren/Schlussfolgern

Anregungen für den Unterricht

Möglichkeiten der Leistungsdifferenzierung:

- leichter: eine Lösung vorgeben (z. B. 3 – Emilie)
- leichter: den überzähligen Kurztext streichen (*Corentin*) oder eine Antwortmöglichkeit hinzufügen (z. B. *J'adore jouer dans l'eau avec mes copains.*)
- leichter: Fragestellungen auf Deutsch vorgeben
- schwieriger: weitere Aussagen hinzufügen (z. B. *Frédéric: Le bonheur, pour moi, c'est être dans mon lit et écouter de la musique sur mon lecteur mp3*)

Weiterarbeit am Thema:

- Wortschatzzusammenstellung zum Thema *Bonheur*
- Schreiben/Leseverstehen: die Lernenden schreiben selbst einige Sätze zum Thema *Glück* und eine passende Aussage dazu. Sie lesen die Kurztexte der anderen (in einem Galerierundgang) und ordnen sie den Aussagen zu.

Weiterarbeit am Lesestil:

- detailliertes Lesen üben: Beim Lesen Aufmerksamkeit auf relevante Textstellen richten, diese evtl. farbig markieren, richtige Lösungen begründen bzw. begründen, warum andere Lösungsmöglichkeiten falsch sind oder nicht im Text vorkommen